

**АННОТАЦИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»  
по специальности: 45.03.02 «Лингвистика»  
Направленность (профиль/специализация) Перевод и переводоведение**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов представления о психологии и педагогике как науке, развитие умений анализировать и решать педагогические и психологические задачи и проблемы.

**Задачи освоения дисциплины:**

- дать представление о методологии психологии и педагогики, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» направлена на подготовку студентов к профессиональной деятельности и является дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, обязательной для изучения.

Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом.

Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, формирующихся у обучающихся при изучении дисциплин русский язык и культура речи.

Дисциплина является сопутствующей при овладениями необходимыми компетенциями при изучении дисциплин: философия, практический курс первого иностранного языка, практический курс второго иностранного языка, практика устной и письменной речи на первом иностранном языке, практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении дисциплин: практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке, университетский курс, практика речи второго иностранного языка, а также проектная деятельность, переводческая и преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p><b>УК-3</b> –Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;</li> <li>– правовые нормы психолого-педагогической деятельности и образования;</li> <li>– сущность и структуру воспитательных и образовательных процессов;</li> <li>– особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;</li> <li>– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;</li> <li>– основы просветительской деятельности специалистов в области психологии и педагогики;</li> <li>– методологию педагогических и психологических исследований проблем образования в условиях личностно-ориентированного подхода;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;</li> <li>– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;</li> <li>– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные, личностные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);</li> <li>– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</li> <li>– способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;</li> <li>– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;</li> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</li> </ul>

**УК-4** –Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального

**УК-6** – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

**УК-9**-Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**Знать:**  
- методы проведения осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

- принципы и методы деловой коммуникации в устной и письменной формах

**Уметь:**  
- выявлять осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

**Владеть:**  
- алгоритмом выполнения и осуществления деловой коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

**Знать:**  
- методы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях профессиональной деятельности.

- контроль за управлением своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Уметь:**  
- использовать полученные знания и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Владеть:**  
- алгоритмом выполнения основных принципов , и управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**Знать:**  
– теории и технологии обучения, воспитания и дефектологические знания в социальной сфере развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;

– способы психологического и педагогического изучения обучающихся и дефектологические знания в социальной сферах;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– особенности социального партнерства в системе образования;

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

**Уметь:**  
– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду с

	<p>учетом дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;</li> <li>– организовывать внеучебную деятельность обучающихся;</li> <li>– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</li> <li>– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса и дефектологические знания в социальной сферах;</li> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании, а так же дефектологические знания в социальной сферах;</li> <li>– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного</li> </ul>
--	--

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с использованием презентаций, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм (деловых игр, кейсов, дискуссий).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с электронными учебными пособиями, компьютеризированными тестами, решение ситуационных задач, использование Интернет-ресурсов, пакетов прикладных программ.

#### **6. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: тестирование, выполнение заданий, эссе, реферат.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.